

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

Ivy High (Continuación) School

Dirección: 1056 Winterhaven Rd. , Fallbrook CA 92028-4500 Teléfono: 760-723-6395
 Director: Melissa Marovich Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La Escuela Preparatoria Ivy fue establecida en 1979 para servir como la Escuela Preparatoria de Continuación del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook en la comunidad rural de Fallbrook, California. Fallbrook se localiza en la sección norte del Condado de San Diego. El Distrito cuenta con una escuela preparatoria de estudio tradicional, una escuela preparatoria de estudio independiente y una escuela preparatoria de estudio de continuación la cual es nuestra Escuela Preparatoria Ivy. La Escuela Preparatoria Ivy, también opera una sucursal localizada en la Reservación India de Pala. La Escuela Preparatoria Ivy tiene en su personal a siete maestros titulados, cuatro miembros de personal clasificado y un consejero de medio tiempo.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	1.74 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	10.43 %
Asiáticos	0 %
Filipinos	0.87 %
Hispanos o latinos	64.35 %
De las Islas del Pacífico	1.74 %
Blancos (no hispanos)	19.13 %
Múltiple o sin respuesta	1.74 %
De escasos recursos económicos	36 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19 %
Estudiantes con discapacidades	10 %
Cantidad de alumnos	115

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	7
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Una vez que las oficinas del Distrito estén terminadas, la Escuela Preparatoria Oasis podrá mudarse a ese edificio del Distrito lo cual abrirá mas espacio para la Escuela preparatoria Ivy. La vegetación esta creciendo en las paredes de los salones del lado este y necesitan removerse. La vegetación también esta invadiendo las unidades de aire acondicionado y esto podría causar problemas. Todos los baños del plantel necesitan ser remodelados.

Reparaciones necesarias

El estacionamiento necesita ser repavimentado y las líneas divisorias repintadas. Se necesita instalar una baranda afuera de las oficinas administrativas junto al área de la banquetta. Los baños de los estudiantes necesitar repintarse, nuevo piso, nuevos baños y nueva plomería/llaves de agua.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Los baños de los estudiantes fueron pintados, se instalaron nuevas llaves de agua, nuevas particiones y nuevo piso. La vegetación en las paredes del lado este fue removida. El estacionamiento fue repavimentado y se pintaron las líneas divisorias para separar lugares de estacionamiento. Se instalo la baranda/pasamanos desde la oficina administrativa hasta el edificio de la biblioteca.

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	N/A
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$14
Distrito	\$8,988
Estado	\$5,300

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	8 %
Matemáticas	3 %
Ciencia	0 %
Historia y ciencias sociales	4 %

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2008 (del Informe de Crecimiento del API 2008)	522
Rango estatal (del Informe Básico del API 2008)	B
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	No en PMA

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	87%

Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	0 %
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	0 %

2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de Contacto (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Ivy High (Continuación)	Nombre del distrito	Fallbrook Union High
Calle	1056 Winterhaven Rd.	Teléfono	760-723-6332
Ciudad, estado, C.P.	Fallbrook , CA 92028-4500	Sitio web	www.fuhsd.net
Teléfono	760-723-6395	Superintendente	Dale Mitchell
Director	Melissa Marovich	Correo electrónico	dmitchell@fuhsd.net
Correo electrónico	mmarovich@fuhsd.net	CDS Code	37-68122-3732195

Descripción y Misión de la Escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La Escuela Preparatoria Ivy fue establecida en 1979 para servir como la Escuela Preparatoria de Continuación para el Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook en la comunidad rural de Fallbrook, California. Fallbrook se localiza en la sección norte del Condado de San Diego. El distrito cuenta con una escuela preparatoria de estudio tradicional, una escuela preparatoria de estudio independiente y una escuela preparatoria de estudio de continuación la cual es nuestra Escuela Preparatoria Ivy. La Escuela Preparatoria Ivy también opera una sucursal localizada en la Reservación India de Pala. La Escuela Preparatoria Ivy tiene en su personal a siete maestros titulados, cuatro miembros de personal clasificado y un consejero de media jornada.

La misión de la Escuela Preparatoria Ivy, es la de mantener un ambiente educativo flexible y personal que les permita a todos los alumnos, la oportunidad de crecer educativamente y socialmente y al mismo tiempo adquirir habilidades esenciales necesarias para sus carreras profesionales en una sociedad global. Estamos comprometidos a proveer un plan de estudios riguroso y relevante para apoyar a nuestros alumnos en esta sociedad cambiante y compleja. Todas las personas interesadas, incluyendo los estudiantes, padres, personal y comunidad, promueven un ambiente de aprendizaje positivo y nutritivo, para asegurarse que todos los estudiantes demuestran un alto nivel de logros basados

en las establecidas Normas de California y en las Expectativas Académicas sobre Resultados de Aprendizaje (siglas en inglés ESLR) de la Escuela Preparatoria Ivy.

Los ESLR de la Escuela Preparatoria Ivy son:

Comunicadores que:

- Se expresan, leen, escriben y escuchan eficazmente y apropiadamente.
- Utilizan activamente información de los varios medios de comunicación.
- Se Expresan a través de las artes.

Adultos responsables que:

- Contribuyen energía y talento para ayudarse así mismos y a otros en su comunidad.
- Toman opciones y comprenden las consecuencias de sus acciones.
- Demuestran respeto hacia las diferencias individuales y diversas culturas.

Tecnológicamente Adiestrados en:

- La creación de reportes, cartas y proyectos, utilizando los diferentes sistemas operativos de la informática.
- La creación de gráficos, hojas de cálculo, presentaciones y/o paginas del Internet
- La aplicación de información e utilización de los variados recursos en el Internet pertinente a las necesidades diarias.

Aptos Individuos que:

- Cumplen con los requisitos de graduación de la Escuela Preparatoria Ivy, del Distrito y Estatales.
- Aplican estrategias cuando toman decisiones y resuelvan problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Trabajaran eficazmente con otros de una manera constructiva.

Oportunidades de Participación Para Padres de Familia (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Invitamos a todos los padres y miembros de la comunidad a que se involucren con los diferentes comités de la escuela. Durante nuestras juntas de orientación e inscripción, parte del paquete de inscripción incluye un formulario para darles a los padres la oportunidad de inscribirse como voluntarios en la escuela o en los diferentes comités.

La Escuela Preparatoria Ivy, cuenta con las siguientes oportunidades para involucrar a los padres como voluntarios:

Concilio Escolar Local	Jardín Orgánico	Asistencia en la Oficina
Comité de Padres de Estudiantes en Vías de Aprender Inglés (ELAC)		
Comité del Distrito de Padres de Estudiantes en Vías de Aprender Inglés (DELAC)		
Supervisión en Excursiones Escolares	Comité de Padres del Título I	
Tutoría Académica	Comité Consultivo Vida Familiar	
Comité Consultivo para la Salud	Comité Consultivo para el Plan de Estudios	

Matriculación de Alumnos Según el Grado Escolar (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	13
10° Grado	7
11° Grado	72
12° Grado	23
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	115

Matriculación de alumnos por Grupo (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.74 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	10.43 %
Asiáticos	N/A
Filipinos	0.87 %
Hispanos o latinos	64.35 %
De las Islas del Pacífico	1.74 %
Blancos (no hispanos)	19.13 %
Múltiple o sin respuesta	1.74 %
De escasos recursos económicos	36 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19 %
Estudiantes con discapacidades	10 %

Tamaño Promedio y Distribución del Salón de Clases (Enseñanza Secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	23.0	2	2		17.0	5	1		11.3	12	0	
Matemáticas	14.2	5			19.6	4	1		13.9	7	1	
Ciencia	23.5	1	1		18.7	2	1		12.3	3	1	
Ciencias sociales	21.5	4	4		18.6	7	1		12.1	8	1	

III. Ambiente escolar

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Ivy en conjunto con el Comité de Seguridad del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook, es revisado anualmente según sea necesario. La última vez que el plan fue revisado con el personal de Ivy fue en el otoño del 2007 durante nuestra reunión anual para la preparación del personal contra desastres. Se dirigen ensayos cada semestre sobre seguridad contra incendios, preparación en caso de terremotos e invasión ilegal de intrusos. Tales planes son presentados a la Mesa Directiva para su revisión e información, a través de sus juntas anuales.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	21.9	7.1	90.4	22.8	7.2	17.5
Expulsiones	1.8	3.5	4.3	1.7	1.8	1.8

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y Mejoras del Plantel Escolar (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La Escuela Preparatoria Ivy, mantiene un clima excelente para el aprendizaje y un ambiente seguro y ordenado. El ambiente de la Escuela Preparatoria Ivy es mantenido por el d y el personal de mantenimiento del distrito. El distrito ha adoptado la norma de Servicio "A" de limpieza y horario. Ivy goza de un ambiente muy tranquilo, callado y seguro para beneficio del personal y de sus alumnos. Los miembros del cuerpo docente, proveen supervisión y si algo ocurre, contamos con la rápida comunicación por radio de los Supervisores de Seguridad de la Escuela Preparatoria Fallbrook, los cuales son despachados inmediatamente. El Plantel de la Escuela Preparatoria Ivy, consiste con seis salones de clases construidos en 1987 una oficina administrativa y una biblioteca las cuales fueron construidas en 1998. Nuestra escuela cuenta también con computadoras, equipo de enseñanza electrónica, biblioteca, oficinas, instalaciones y almacenamiento. Estuvimos compartiendo nuestro plantel con la Escuela preparatoria Oasis hasta el mes de enero del 2008. La Escuela preparatoria Oasis ya se transfirió a su nuevo edificio.

El personal de mantenimiento del distrito, se asegura que se hagan las reparaciones necesarias a la escuela para cerciorarse que las instalaciones se mantengan en buen estado y que cualquier reparación se haga de una manera oportuna y rápida. Se utiliza un proceso de sumisión de una orden de trabajo escrita, para asegurar un servicio eficaz y para que se de prioridad a reparaciones de emergencia. Durante el año escolar 2007-2008, la Mesa Directiva del Distrito aprobó un presupuesto de mantenimiento diferido de \$130,000, el cual representa un 0.47% del presupuesto del fondo general. En el año escolar 2007-2008 en el plantel de la Escuela Preparatoria Ivy no se proyectó ninguna modernización o nueva construcción.

Durante el año escolar 2006-2007, no hubo ninguna queja sobre las instalaciones escolares. Ya se comenzaron las remodelaciones y reubicación de los baños del personal. En cuanto este proyecto termine, se comenzara la labor de remover los baños antiguos para utilizar el área como almacén. También se reparara la pared exterior del edificio.

Condiciones Adecuadas del Plantel Escolar (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			No hay necesidad de reparación
Sistemas mecánicos	X			No hay necesidad de reparación
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			No hay necesidad de reparación
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			No hay necesidad de reparación
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			No hay necesidad de reparación
Daño estructural	X			No hay necesidad de reparación
Seguridad contra incendios	X			No hay necesidad de reparación
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			No hay necesidad de reparación
Infestaciones de plagas y alimañas	X			No hay necesidad de reparación
Bebederos (interior y exterior)	X			No hay necesidad de reparación
Baños			X	Los baños para el personal necesitan ser completamente remodelados
Alcantarillado	X			No hay necesidad de reparación
Patio/Terrenos de la escuela	X			No hay necesidad de reparación
Techos	X			No hay necesidad de reparación
Limpieza general	X			No hay necesidad de reparación

Resumen General de Condiciones Adecuadas del Plantel Escolar (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

V. Maestros

Acreditaciones de los Maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	7	6	7	135
Sin acreditación total	0	1	0	4
Enseñan fuera de su área de competencia	2	2	2	15

Problemas de Asignación de Maestros y Vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	1	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	2	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias Básicas Impartidas por Maestros Acreditados por el Programa Que Ningún Niño se quede Atrás (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	62.2	37.8
Todas las escuelas del distrito	89.9	10.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito		
Escuelas de altos recursos del distrito	61.5	38.5

VI. Personal auxiliar

Consejeros Académicos y otro Personal Auxiliar (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	0.85	115
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	1	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro	1.5	N/A

VII. Plan de Estudios y Material Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Académicos (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos																											
Lectura/lengua y literatura	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Literature & Language Arts Blue/Holt/2004</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Literature & Language Arts Aqua/Holt/2004</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Literature & Language Arts Gold/Holt/2004</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Literature & Language Arts Purple/Holt/2004</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>American Literature/AGS/2001</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exploring Literature/AGS/2001</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>World Literature/AGS/2001</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Writer's Choice Green/Glencoe/1999</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Literature & Language Arts Blue/Holt/2004			Literature & Language Arts Aqua/Holt/2004			Literature & Language Arts Gold/Holt/2004			Literature & Language Arts Purple/Holt/2004			American Literature/AGS/2001			Exploring Literature/AGS/2001			World Literature/AGS/2001			Writer's Choice Green/Glencoe/1999		
Nombre	Editor	Aprobado																										
Literature & Language Arts Blue/Holt/2004																												
Literature & Language Arts Aqua/Holt/2004																												
Literature & Language Arts Gold/Holt/2004																												
Literature & Language Arts Purple/Holt/2004																												
American Literature/AGS/2001																												
Exploring Literature/AGS/2001																												
World Literature/AGS/2001																												
Writer's Choice Green/Glencoe/1999																												
Matemáticas	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Algebra 1/McDougal Littell/2008</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Algebra 1/McDougal Littell/2001</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Geometry Concepts and Skills/McDougal Littell/2003</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Algebra 1/McDougal Littell/2008			Algebra 1/McDougal Littell/2001			Geometry Concepts and Skills/McDougal Littell/2003																	
Nombre	Editor	Aprobado																										
Algebra 1/McDougal Littell/2008																												
Algebra 1/McDougal Littell/2001																												
Geometry Concepts and Skills/McDougal Littell/2003																												
Ciencia	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Biology, Glencoe 2008</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Earth Science, McDougal Littell, 2008</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Biology, Glencoe 2008			Earth Science, McDougal Littell, 2008																				
Nombre	Editor	Aprobado																										
Biology, Glencoe 2008																												
Earth Science, McDougal Littell, 2008																												
Historia y ciencias sociales	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Economics, Principles in Action/Prentice Hall/2007</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Modern World History/McDougal Littell/2007</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The Americans/McDougal Littell/2007</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Psychology and You, 2nd Edition/West/1990</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Magruder's American Government/Prentice Hall/2007</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Economics, Principles in Action/Prentice Hall/2007			Modern World History/McDougal Littell/2007			The Americans/McDougal Littell/2007			Psychology and You, 2 nd Edition/West/1990			Magruder's American Government/Prentice Hall/2007											
Nombre	Editor	Aprobado																										
Economics, Principles in Action/Prentice Hall/2007																												
Modern World History/McDougal Littell/2007																												
The Americans/McDougal Littell/2007																												
Psychology and You, 2 nd Edition/West/1990																												
Magruder's American Government/Prentice Hall/2007																												
Lengua extranjera	N/A																											

Salud	Nombre Lifetime Health/Holt/2004	Editor	Aprobado
Artes visuales e interpretativas	Nombre The Visual Experience/	Editor Davis/2008	Aprobado
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	El equipo de laboratorio de ciencias esta a la disponibilidad de los estudiantes inscritos en las clases de ciencia de laboratorio ofrecidas en esta escuela.		

Área del plan de estudios principal	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni Materiales de Instrucción
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	N/A
Salud	0
Artes visuales e interpretativas	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0

VIII. Finanzas Escolares

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9,888	\$9,874	\$14	\$72,959
Distrito	N/A	N/A	\$8,988	\$66854
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-99.8%	9.1%
Estado	N/A	N/A	\$5300	\$64657
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	-99.7%	12.8%

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

En el año escolar 2007-2008, el gasto total de operaciones del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook, fue de \$27,943,505. Esta cantidad se derivó de fondos recibidos de educación general, educación especial y de proyectos especiales federales, estatales y locales. También, se recibieron fondos de la Lotería del Estado de California. Aproximadamente se gastaron \$25,141,561. en actividades relacionadas con el salón de clases, como maestros, ayudantes de instrucción, libros, suministros y equipos. El balance de los gastos, cubrió servicios de apoyo del distrito, administración escolar, administración del distrito, transportación, mantenimiento y operativos. Recursos financieros especiales, fueron recibidos de los siguientes programas: Título I, Título II, Título V, EIA/LEP, Seguridad Escolar y Prevención de Violencia, Artes y Música y Biblioteca Escolar.

Servicios suplementales proporcionados a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Ivy incluyen, pero no se limitaron a:

Clases para preparar a los estudiantes para la toma del examen CAHSEE
 Clases para mejorar en Literatura/Artes del Lenguaje
 Programa de Tutoría Escolar después de escuela

Centro de Aprendizaje – recuperación de créditos
 Prueba Evaluativa WASC
 Centro de Asesoramiento Familiar Palomar
 Examen ASVAB
 Examen de Colocación para ingresar al Colegio Palomar
 Asesoramiento para la inscripción en universidades y ayuda económica/Becas

Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35264	\$40408
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$66884	\$64309
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82693	\$83070
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$0	\$0
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$0
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$102828	\$111434
Sueldo de un superintendente	\$179956	\$145352
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.3 %	36.9 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.7 %	6.1 %

IX. Rendimiento del Alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la CST de Todos los Alumnos - Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	2	1	8	40	43	46	42	43	46
Matemáticas	3	0	3	22	19	22	40	40	43
Ciencia	0	5	0	31	31	38	35	38	46
Historia y ciencias sociales	2	1	4	32	30	35	33	33	36

Resultados del CST por Grupo de Alumnos – año Más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*		*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos				
Filipinos	*			*
Hispanos o latinos	2	5	0	2
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	17	0	*	11
Hombre	8	0	0	6
Mujer	8	6	*	3
De escasos recursos económicos	6	8	*	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	*	*	0
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	0

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las Escuelas Preparatorias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de CAHSEE por Nivel de Funcionamiento de Todos los Estudiantes - Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en Inglés	13.3	*	*	54.1	58.6	59.3	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	14.3	*	*	48.7	54.4	55.3	46.8	49.9	51.3

Resultados de CAHSEE por Nivel de Funcionamiento de Todos los Estudiantes Año Más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	*
7	*
9	*

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas

similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatad	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Cambios en API por Grupo de Alumnos – Comparación de Tres Años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	-117	52	11	522
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por Criterios (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Si	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	Si	Si

Programa Federal de Intervención (Año Escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No en PM	No en PM
Mejoramiento en el primer año del Programa	N/A	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	N/A	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	

XI. Finalización de Estudios y Preparación Postsecundario

Requisitos de Admisión para las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Deserción y Graduación Escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al periodo de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	9.8	16.7	35.4	1.4	2.7	2.9	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	90.9	90.7	86.9	90.9	90.7	86.9	85.0	83.0	79.5

Terminación de Requisitos de Graduación de la Escuela Preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87%	90.8%	N/A
Afroamericanos	100%	90.9%	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	80%	137.5%	N/A
Asiáticos	N/A	66.7%	N/A
Filipinos	N/A	100%	N/A
Hispanos o latinos	75%	82.7%	N/A
De las Islas del Pacífico	200%	114.3%	N/A
Blancos (no hispanos)	111%	97.9%	N/A
De escasos recursos económicos	155%	80.1%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	50%	42.2%	N/A
Estudiantes con discapacidades	150%	72.9%	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

La Escuela Preparatoria Ivy no ofrece el Programa de CTE

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la Admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	20.6
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0

XII. Planeación y Calendarios Académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Las sesiones de desarrollo profesional comienzan en el otoño, antes del principio del año escolar, durante juntas de personal y en días libres especificados para estos entrenamientos. Una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional se encuentra a la disposición de maestros, administradores y otro personal de apoyo. Maestros y personal, participan continuamente en actividades para incrementar sus conocimientos. Literatura profesional e investigación, es estudiada y discutida continuamente. Los programas BTSA y PAR, también proveen apoyo profesional a los maestros.

Durante el año escolar 06-07, el personal de la Ivy participó en 6 talleres para el desarrollo profesional organizados para todo el distrito. Tres de ellos fueron talleres en sábados, todo el día y tres fueron talleres de dos horas sostenidos por la tarde al final de los días escolares de horario mínimo. Además, el personal de la Ivy tuvo seis reuniones de una hora durante las mañanas de miércoles seleccionadas.

En el año escolar 07-08 fue adoptado un horario común de planeamiento, que proporcionó al personal de la Ivy la oportunidad de reunirse por 1 hora en 26 de las 32 mañanas de los lunes escolares. Esta misma plataforma de planeamiento común fue seleccionada para el año escolar 08-09.