

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2007-2008

Oasis High (Alternativa) School

Dirección: 2208 S. Stagecoach Lane. , Fallbrook CA 92028-4500 Teléfono: (760) 723-6395
Director: Melissa Marovich Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La Escuela Preparatoria Oasis empezó como el Programa de Estudio Independiente del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook en el año 1994 y en 1995, se convirtió en la tercera escuela preparatoria del Distrito. Esto sucedió con el propósito de proporcionar una segunda opción de aprendizaje alternativa, complementando al sistema tradicional de la Escuela Preparatoria Fallbrook. Las tres escuelas preparatorias en el Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook, sirven a los grados del 9 al 12 y tienen una inscripción aproximada de 2,900 estudiantes.

En enero del 2008, la Escuela Preparatoria Oasis, se mudó a sus nuevas instalaciones ubicadas en el mismo complejo de las oficinas administrativas del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook. Los costos de operación de la Escuela Preparatoria Oasis, son cubiertos por el ADA (Promedio de Asistencia Diaria) y varios fondos categóricos.

La Escuela Preparatoria Oasis, es una escuela preparatoria alternativa que proporciona la opción voluntaria de estudio independiente a los estudiantes aptos del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook y a los distritos vecinos. Cada estudiante debe tener la opción de poder reintegrarse a cursar sus estudios en un salón de instrucción regular, es por eso que ningún estudiante suspendido o expulsado es elegible para inscribirse en Oasis.

El personal de la Escuela Preparatoria Oasis, está orgulloso del progreso académico excepcional, desarrollo personal y éxito social que sus graduados han experimentado. Los maestros, padres/guardianes y estudiantes, comparten una visión enfocada de lo que se exige para lograr el progreso académico, desarrollo personal y éxito social para todos sus estudiantes.

Como una opción única y en un plantel recientemente renovado, Oasis proyecta un ambiente calmado y solidario con un alto porcentaje de un 95% de graduación y un grupo estudiantil energético, investigador, trabajador y polifacético; la vida del estudiante se enriquece aun más por los portavoces externos, exploraciones educativas anuales y servicios adicionales a los estudiantes proporcionados por la especialista de carreras y vocaciones del Distrito, consejero de impacto, coordinador contra el uso de drogas y alcohol y el psicólogo de educación especial.

Los estudiantes de Oasis, provienen de las comunidades de Fallbrook, Bonsall, Rainbow, De Luz y Camp Pendleton, así como de los distritos escolares vecinos vía el traslado Inter-distrito.

Matriculación de Alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	1.18 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	2.35 %
Asiáticos	2.35 %
Filipinos	0.0 %
Hispanos o latinos	44.71 %
De las Islas del Pacífico	0.0 %
Blancos (no hispanos)	45.88 %
Múltiple o sin respuesta	3.53 %
De escasos recursos económicos	18 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9 %
Estudiantes con discapacidades	4 %
Cantidad de alumnos	85

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	4
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	2
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	1
Total de errores en la asignación de maestros	1

Instalaciones Escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Los inspectores locales no encontraron ningún problema

Reparaciones necesarias

No hubo necesidad de reparaciones

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

No se necesito ninguna acción correctiva

Plan de Estudios y Material Académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	% 0
Matemáticas	% 0
Ciencia	% 0
Historia y ciencias sociales	% 0
Lengua extranjera	% 0
Salud	% 0
Artes visuales e interpretativas	% 0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	% 0

Finanzas Escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$ 6,000
Distrito	\$ 8,988
Estado	\$ 4,943

Rendimiento del Alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	12 %
Matemáticas	0 %
Ciencia	21%
Historia y ciencias sociales	13 %

Progreso Académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2008 (del Informe de Crecimiento del API 2008)	642
Rango estatal (del Informe Básico del API 2008)	1
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	No en PM

Finalización de Estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	83%

Preparación Postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	0.0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	0.0%

2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al Distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en base de servicio al que llegue primero. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de Contacto (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Oasis High (Alternativa)	Nombre del distrito	Fallbrook Union High
Calle	2208 S. Stagecoach Lane	Teléfono	(760) 723-6332
Ciudad, estado, C.P.	Fallbrook , CA 92028-4500	Sitio Web	www.fuhisd.net
Teléfono	(760) 723-6395	Superintendente	Dale Mitchell
Director	Melissa Marovich	Correo electrónico	dmitchell@fuhisd.net
Correo electrónico	mmarocivh@fuhisd.net	CDS Code	37-68122-3730967

Descripción y Misión de la Escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La Escuela Preparatoria Oasis, provee la oportunidad a estudiantes capacitados de los grados del 9 al 12, para que aprendan por medio de la modalidad pedagógica de estudio independiente, el cual les ofrece apoyo en un clima educativo seguro y desafiante. Su objetivo es la de preparar a sus alumnos por medio de un plan de estudios alineado a las normas educativas, personal bien preparado y dedicado y recursos académicos requeridos para que obtengan éxito individualmente y de una forma única.

Oportunidades de Participación para Padres de Familia (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Invitamos a todos los padres y miembros de la comunidad a que se involucren con los diferentes comités de la escuela. Durante nuestras juntas de orientación e inscripción, parte del paquete de inscripción incluye un formulario para darles a los padres la oportunidad de inscribirse como voluntarios en los diferentes comités:

Concilio Escolar Local	Equipo de Acreditación para el WASC
Comité Consultivo para la Salud (Distrito)	Comité Consultivo Vida Familiar (Distrito)
Comité Consultivo para el Plan de Estudios (Distrito)	DELAC (Distrito)
ELAC (Oasis/Ivy)	

Matriculación de Alumnos Según el Grado Escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	11
10° Grado	8
11° Grado	50
12° Grado	16
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	85

Matriculación de Alumnos por Grupo (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.18 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	2.35 %
Asiáticos	2.35 %
Filipinos	0 %
Hispanos o latinos	44.71 %
De las Islas del Pacífico	0 %
Blancos (no hispanos)	45.88 %
Múltiple o sin respuesta	3.53 %
De escasos recursos económicos	18 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9 %
Estudiantes con discapacidades	4 %

Tamaño promedio del Grupo y Distribución por Tamaño del Grupo (Enseñanza Secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	El tamaño de las clases de Oasis están basadas en este promedio básico y no excede el FTE de la Escuela preparatoria Fallbrook											
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencias sociales												

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Oasis en conjunto con el Comité de Seguridad del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook, es revisado anualmente según sea necesario. La última vez que el plan fue revisado con el personal de Oasis fue en el otoño del 2007 durante nuestra reunión anual para la preparación del personal contra desastres. Tales planes son presentados a la Mesa Directiva para su revisión e información, a través de sus juntas anuales. El personal y administración de la Escuela Preparatoria Oasis, reciben entrenamiento sobre como proceder en caso de emergencia, de acuerdo a las reglas y procedimientos escolares. La escuela Preparatoria Oasis, proporciona una valiosa modalidad de aprendizaje segura y ordenada. Los alumnos gozan de una atmósfera donde tanto los estudiantes como el personal, comparten con las oficinas del distrito, de instalaciones escolares mejoradas, serenas y seguras.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	22.8	7.2	17.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	1.7	1.8	1.8

IV. Instalaciones Escolares

Condiciones y Mejoras del Plantel Escolar (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

El distrito ha adoptado la norma de Servicio A de limpieza y horario. Los miembros del cuerpo docente, proporcionan la vigilancia necesaria y si algo ocurriera, contamos con la ayuda del Personal de Seguridad Escolar del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook, los cuales son inmediatamente notificados por radio y enviados al plantel. El personal de mantenimiento del distrito, se asegura que se hagan las reparaciones necesarias a la escuela para cerciorarse que las instalaciones se mantengan en

buen estado y que cualquier reparación se haga de una manera oportuna y rápida. Se utiliza un proceso de sumisión de una orden de trabajo escrita, para asegurar un servicio eficaz y para que se de prioridad a reparaciones de emergencia. Durante el año escolar 2007-2008, la Mesa Directiva del distrito aprobó un presupuesto de mantenimiento diferido de \$130,000, el cual representa un 0.47% del presupuesto del fondo general. En el año escolar 2007-2008, la Escuela Preparatoria Oasis se mudó a sus nuevas instalaciones ubicadas en el mismo complejo de las oficinas administrativas del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook.

Durante el año escolar 2007-2008, no hubo ninguna queja sobre las instalaciones escolares.

Condiciones Adecuadas del Plantel Escolar (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen General de Condiciones Adecuadas del Plantel Escolar (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

V. Maestros

Acreditaciones de los Maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio Web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	4	3	4	135
Sin acreditación total	0	0	0	4
Enseñan fuera de su área de competencia	1	1	2	15

Problemas de Asignación de Maestros y Vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	1	1
Total de errores en la asignación de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias Básicas Impartidas por Maestros Acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año Escolar 2006-07)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	61.5	38.5
Todas las escuelas del distrito	89.9	10.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	0.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	61.5	38.5

VI. Personal Auxiliar

Consejeros Académicos y otro Personal Auxiliar (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	.15	121
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

VII. Plan de Estudios y Material Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Académicos (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni																					
Lectura/lengua y literatura	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Literature & Language Arts Blue,</td> <td>Holt</td> <td>2004</td> </tr> <tr> <td>Literature & Language Arts Aqua,</td> <td>Holt</td> <td>2004</td> </tr> <tr> <td>Literature & Language Arts Gold,</td> <td>Holt</td> <td>2004</td> </tr> <tr> <td>Literature & Language Arts Purple,</td> <td>Holt</td> <td>2004</td> </tr> <tr> <td>Writer's Choice Red,</td> <td>Glencoe/McGraw-Hill</td> <td>1999</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Literature & Language Arts Blue,	Holt	2004	Literature & Language Arts Aqua,	Holt	2004	Literature & Language Arts Gold,	Holt	2004	Literature & Language Arts Purple,	Holt	2004	Writer's Choice Red,	Glencoe/McGraw-Hill	1999	0			
Nombre	Editor	Aprobado																					
Literature & Language Arts Blue,	Holt	2004																					
Literature & Language Arts Aqua,	Holt	2004																					
Literature & Language Arts Gold,	Holt	2004																					
Literature & Language Arts Purple,	Holt	2004																					
Writer's Choice Red,	Glencoe/McGraw-Hill	1999																					
Matemáticas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Algebra 1 Concepts & Skills</td> <td>McDougal Littell</td> <td>2001</td> </tr> <tr> <td>Algebra 1</td> <td>McDougal Littell</td> <td>2001</td> </tr> <tr> <td>Geometry</td> <td>McDougal Littell</td> <td>2001</td> </tr> <tr> <td>Geometry Concepts and Skills,</td> <td>McDougal Littell</td> <td>2003</td> </tr> <tr> <td>Mathematics with Business Applications,</td> <td>Glencoe,</td> <td>2007</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Algebra 1 Concepts & Skills	McDougal Littell	2001	Algebra 1	McDougal Littell	2001	Geometry	McDougal Littell	2001	Geometry Concepts and Skills,	McDougal Littell	2003	Mathematics with Business Applications,	Glencoe,	2007	0			
Nombre	Editor	Aprobado																					
Algebra 1 Concepts & Skills	McDougal Littell	2001																					
Algebra 1	McDougal Littell	2001																					
Geometry	McDougal Littell	2001																					
Geometry Concepts and Skills,	McDougal Littell	2003																					
Mathematics with Business Applications,	Glencoe,	2007																					
Ciencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Life Science,</td> <td>Glencoe</td> <td>2002</td> </tr> <tr> <td>Globe Life Science,</td> <td>Globe Fearon</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Earth Science,</td> <td>Glencoe</td> <td>2001</td> </tr> <tr> <td>Globe Earth Science,</td> <td>Globe Fearon</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mothern Earth Science,</td> <td>Holt</td> <td>2001</td> </tr> <tr> <td>Physical Science,</td> <td>Glencoe</td> <td>2001</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Life Science,	Glencoe	2002	Globe Life Science,	Globe Fearon		Earth Science,	Glencoe	2001	Globe Earth Science,	Globe Fearon		Mothern Earth Science,	Holt	2001	Physical Science,	Glencoe	2001	0
Nombre	Editor	Aprobado																					
Life Science,	Glencoe	2002																					
Globe Life Science,	Globe Fearon																						
Earth Science,	Glencoe	2001																					
Globe Earth Science,	Globe Fearon																						
Mothern Earth Science,	Holt	2001																					
Physical Science,	Glencoe	2001																					
Historia y ciencias sociales	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Economics, Principles in Action,</td> <td>Prentice Hall</td> <td>2002</td> </tr> <tr> <td>Modern World History,</td> <td>McDougal Littell</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>The Americans,</td> <td>McDougal Littell</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>Magruder's American Government,</td> <td>Prentice Hall</td> <td>2000</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Economics, Principles in Action,	Prentice Hall	2002	Modern World History,	McDougal Littell	2000	The Americans,	McDougal Littell	2000	Magruder's American Government,	Prentice Hall	2000	0						
Nombre	Editor	Aprobado																					
Economics, Principles in Action,	Prentice Hall	2002																					
Modern World History,	McDougal Littell	2000																					
The Americans,	McDougal Littell	2000																					
Magruder's American Government,	Prentice Hall	2000																					
Lengua extranjera	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vamos a Aprender,</td> <td>Kendall/Hunt Pub.</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>Spanish Is Fun,</td> <td>Amsco School Pub.</td> <td>1997</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Vamos a Aprender,	Kendall/Hunt Pub.	2000	Spanish Is Fun,	Amsco School Pub.	1997	0												
Nombre	Editor	Aprobado																					
Vamos a Aprender,	Kendall/Hunt Pub.	2000																					
Spanish Is Fun,	Amsco School Pub.	1997																					
Salud	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lifetime Health,</td> <td>Holt, Rinehart, Winston</td> <td>2004</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	Lifetime Health,	Holt, Rinehart, Winston	2004	0															
Nombre	Editor	Aprobado																					
Lifetime Health,	Holt, Rinehart, Winston	2004																					
Artes visuales e interpretativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Editor</th> <th>Aprobado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>The Visual Experience,</td> <td>Davis Publications, Inc.</td> <td>2004</td> </tr> <tr> <td>Discovering Art History,</td> <td>Davis Publications, Inc.</td> <td>2007</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Editor	Aprobado	The Visual Experience,	Davis Publications, Inc.	2004	Discovering Art History,	Davis Publications, Inc.	2007	0												
Nombre	Editor	Aprobado																					
The Visual Experience,	Davis Publications, Inc.	2004																					
Discovering Art History,	Davis Publications, Inc.	2007																					
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Oasis está planeando añadir equipo para la asignatura de ciencias en el año escolar 2008-2009	0																					

VIII. Finanzas Escolares

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,193	\$193	\$6,000	\$75,805
Distrito	N/A	N/A	\$8,988	\$66854
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-33%	13.4%
Estado	N/A	N/A	\$5300	\$64657
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	13%	17.2%

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

En el año escolar 2007-08, el gasto total de operaciones del Distrito Unificado de Escuelas Preparatorias de Fallbrook, fue de \$27,943,505. Esta cantidad se derivó de fondos recibidos de educación general, educación especial y de proyectos especiales federales, estatales y locales. También, se recibieron fondos de la Lotería del Estado de California. Se gastaron aproximadamente \$25,141,561 en actividades relacionadas con el salón de clases, como maestros, ayudantes de instrucción, libros, suministros y equipos. El balance de los gastos, cubrió servicios de apoyo del distrito, administración escolar, administración del distrito, transportación, mantenimiento y operativos. Recursos monetarios especiales, fueron recibidos de los siguientes programas: Asesoramiento para Estudiantes del Grado 10, EIA/LEP, Título V, Biblioteca Escolar, Prevención de Seguridad Escolar contra la Violencia, Arte y Música y Título III.

Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35264	\$40408
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$66884	\$64309
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82693	\$83070
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$0	\$0
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$0
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$102828	\$111434
Sueldo de un superintendente	\$179956	\$145352
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.3 %	36.9 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.7 %	6.1 %

IX. Rendimiento del Alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio Web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del CST de Todos los Alumnos Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	29	26	27	40	43	46	42	43	46
Matemáticas	10	9	6	22	19	22	40	40	43
Ciencia	29	10	21	31	31	38	35	38	46
Historia y ciencias sociales	14	12	13	32	30	35	33	33	36

Resultados del CST por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*		
Asiáticos	*	*		*
Filipinos				
Hispanos o latinos	28	6	*	8
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	23	7	*	9
Hombre	22	*	*	18
Mujer	29	8	*	9
De escasos recursos económicos	14	*	*	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*		*
Estudiantes con discapacidades	*			
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*		*

Examen de Egreso de Escuelas Preparatorias de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las Escuelas Preparatorias, según los requisitos del

Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del CAHSEE por Nivel de Funcionamiento de Todos los Alumnos Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel proficiente o avanzado en inglés –Arte del Lenguaje y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Inglés	54.5	37.5	*	54.1	58.6	59.3	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	25.0	0	*	48.7	54.4	55.3	46.8	49.9	51.3

Resultados del CAHSEE por Nivel de Funcionamiento de Grupos de Estudiantes Año Más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupos, alcanzado en cada nivel de funcionamiento en inglés-Arte del Lenguaje Inglés y matemáticas, separado por el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	*
7	*
9	18.2

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	1	2	1
Escuelas similares	N/A	N/A	N/A

Cambios en API por Grupo de Alumnos – Comparación de Tres Años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	-11	-36	77	642
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP General y por Criterios (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Si	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	Si	Si

Programa Federal de Intervención (Año Escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	N/A	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	N/A	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	N/A	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	0

XI. Finalización de Estudios y Preparación Postsecundaria

Requisitos de Admisión para las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido al número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de Deserción y Graduación Escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio Web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	4.0	4.8	17.1	1.4	2.7	2.9	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	96.4	87.7	83.7	90.9	90.7	86.9	85.0	83.0	79.5

Requisitos de Graduación para Completar los Estudios de Preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.8%	90.8%	N/A
Afroamericanos	N/A	90.9%	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	100%	137%	N/A
Asiáticos	100%	66.7%	N/A
Filipinos	N/A	100%	N/A
Hispanos o latinos	150%	82.7%	N/A
De las Islas del Pacífico	0%	114.3%	N/A
Blancos (no hispanos)	68.2%	97.9%	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	80.1%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	50%	42.2%	N/A
Estudiantes con discapacidades	66.7%	72.9%	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Aunque la Escuela Preparatoria Oasis no ofrece el programa de Educación Técnica Profesional, se les Proporciona a los alumnos una variedad de recursos por los consejeros del Distrito y del Centro de Orientación Profesional, excursiones de estudios y presentaciones (ej., "De Escuela al Trabajo" en Camp Pendleton; presentaciones y Examen STAR del Colegio Palomar; presentaciones de Job Corps, reclutadores militares; examen ASVAB; Centro de Empleo y Entrenamiento. Adicionalmente, los alumnos de Oasis pueden inscribirse en clases ofrecidas por el programa ROP en la Escuela Preparatoria Fallbrook durante el horario escolar regular, en horario vespertino y durante el verano.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	No Aplica
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	No Aplica
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	No Aplica

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio Web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	7.9
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0

XII. Planeación y Calendarios Académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Las sesiones de desarrollo profesional comienzan en el otoño, antes del principio del año escolar, durante juntas de personal y en días libres especificados para estos entrenamientos. Una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional se encuentra a la disposición de maestros, auxiliares de maestros y administradores. Los maestros y otro personal de apoyo, participan continuamente en actividades de crecimiento profesionales para incrementar sus conocimientos. Literatura profesional e investigación es estudiada y discutida continuamente. BTSA provee apoyo a los nuevos maestros al ramo profesional.

Durante el año escolar 2007-2008, el personal de la Escuela Preparatoria Oasis recopiló nueve horas de juntas programadas los viernes por la mañana, para revisar el plan de estudios, aprovechamiento estudiantil y los sistemas de estudio independiente.

El personal de Oasis, también participó en las dos conferencias ocurridas en octubre del 2007, organizadas por el CCIS (Consortio para Estudio Independiente de California) y participaron también en los entrenamientos del WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) en noviembre del 2007 y en marzo del 2008.