

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2008-09

Ivy High (Continuation) School

Dirección: 1056 Winterhaven Rd. , Fallbrook CA 92028-4500
 Director: Melissa Marovich

Teléfono: 760-723-6395
 Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2008-09, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2007-08. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La Escuela Preparatoria de Ivy fue establecida en 1979 para servir como la Escuela de Continuación del Distrito de la Escuela Preparatoria de Fallbrook en la comunidad rural de Fallbrook. Fallbrook está situado en la parte norte del condado de San Diego. Hay una escuela preparatoria comprensiva; una escuela de estudio independiente; y una escuela de continuación, la Escuela Preparatoria de Fallbrook que también opera un plantel satélite situado en la Reserva India de Pala. Hay siete maestros certificados, tres personal clasificado y un consejero de tiempo completo compartido con la Escuela Preparatoria de Oasis.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	0.94 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	5.66 %
Asiáticos	%
Filipinos	%
Hispanos o latinos	67.92 %
De las Islas del Pacífico	0.94 %
Blancos (no hispanos)	21.70 %
Múltiple o sin respuesta	2.83 %
De escasos recursos económicos	55.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31.00 %
Estudiantes con discapacidades	4.00 %
Cantidad de alumnos	106

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	7
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	9%
Matemáticas	0%
Ciencia	13%
Historia y ciencias sociales	11%

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2009 (del Informe de Crecimiento del API 2009)	548 *
Rango estatal (del Informe Básico del API 2009)	B *
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	No está en PI

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La Escuela Preparatoria de Oasis se trasladó a una nueva instalación en enero de 2008, para liberar espacio adicional para salones de Ivy. La pared al lado oeste de la habitación 1 se reconstruyó este verano, debido al daño del agua, que resultó en la pérdida de los murales de la Escuela Preparatoria de Ivy. La inspección más reciente del plantel, realizado en octubre de 2009 reveló que el sistema de alarma contra incendios debe ser actualizado. La cuesta de enfrente de la escuela y la del lado oeste del plantel necesitan ser limpiadas de yerbas. El baño de los hombres necesita ser pintado y la cuesta enfrente de la oficina se está deteriorando y necesita reparación. Los nuevos baños del personal están limpios y son un mejoramiento a los baños viejos que goteaban. Los jardines de Ivy están bien conservados.

Reparaciones necesarias

La eliminación de las yerbas, reparación de las cuestas, pintura de los baños de los hombres, y la actualización de alarmas de incendio están programadas para el año escolar 2009-2010.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Durante del año escolar 2008-2009 y el verano, la pared del lado oeste del salón 1 fue reparada y reconstruida. Un punto débil en el piso de la sala de personal de la oficina fue reparado. Nuevos baños para el personal fueron instalados y los baños viejos fueron quitados, las goteras de agua fueron reparadas, y el espacio fue convertido en un lugar para almacenar y un espacio para que el personal se pueda reunir.

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	N/A
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$66.20
Distrito	\$ 4789.36
Estado	\$5,512

Finalización Escolar

Indicador	Resultado
Por Menor de Graduación	91.0 %

Preparación pos secundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	0%

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en lectura, 4.º Grado

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	209
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	220
Nivel de progreso: Básico	30%
Nivel de progreso: Proficiente	18%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en lectura, 8.º Grado

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	251
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	261
Nivel de progreso: Básico	41%
Nivel de progreso: Proficiente	20%
Nivel de progreso: Avanzado	2%

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en matemáticas,

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	232
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	239
Nivel de progreso: Básico	41%
Nivel de progreso: Proficiente	25%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en matemáticas,

Nivel	Resultado
Calificación promedio de la escala a nivel estatal	270
Calificación promedio de la escala a nivel nacional	282
Nivel de progreso: Básico	36%
Nivel de progreso: Proficiente	18%
Nivel de progreso: Avanzado	5%

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Ivy High (Continuación)	Nombre del distrito	Fallbrook Union High
Calle	1056 Winterhaven Rd.	Teléfono	760-723-6332
Ciudad, estado, C.P.	Fallbrook , CA 92028-4500	Sitio web	www.fuhsd.net
Teléfono	760-723-6395	Superintendente	Dale Mitchell
Director	Melissa Marovich	Correo electrónico	dmitchell@fuhsd.net
Correo electrónico	mmarovich@fuhsd.net	Código CDS	37- 68122- 3732195

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

La Escuela Preparatoria de Ivy fue establecida en 1979 para servir como la Escuela de Continuación del Distrito de la Escuela Preparatoria de Fallbrook en la comunidad rural de Fallbrook. Fallbrook está situado en la parte norte del condado de San Diego. Hay una escuela preparatoria comprensiva; una escuela de estudio independiente; y una escuela de continuación, la Escuela Preparatoria de Fallbrook que también opera un plantel satélite situado en la Reserva India de Pala. Hay siete maestros certificados, tres personal clasificado y un consejero de tiempo completo compartido con la Escuela Preparatoria de Oasis.

La misión de la Escuela Preparatoria de Ivy es la de mantener un ambiente educativo que sea flexible y personal que permite a todos los estudiantes la oportunidad de crecer educativamente y socialmente, mientras que la adquisición de las habilidades esenciales necesarias para las profesiones en una sociedad global. Estamos comprometidos a ofrecer un plan de estudio riguroso y relevante para apoyar a los estudiantes en una sociedad compleja y cambiante. Los interesados de la Escuela Preparatoria de Ivy, incluyendo los estudiantes, padres, personal y comunidad promueve un ambiente de aprendizaje positivo y alentador para asegurar que todos los estudiantes demuestren un alto nivel de logro sobre la base de los Estándares de California y los Resultados Esperados de Aprendizaje de Ivy (ESLR's). Los ESLR's de Ivy son:

Comunicadores que:

- Hablan, escriben, leen, y escuchan efectivamente y apropiadamente.

- Activamente aplica información de los distintos medios de comunicación.
- Se expresan a través de las artes.

Adultos responsables que:

- Contribuyen energía para ayudarse a sí mismos y su comunidad.
- Hacen elecciones y entienden las consecuencias de sus acciones.
- Mantienen respeto por diferencias individuales y culturas diversas.

Estudiantes con conocimiento tecnológico que:

- Crean reportes, cartas, y proyectos usando una variedad de programas.
- Diseño grafico, hojas de cálculo, presentaciones, y/o páginas electrónicas.

Hábiles individuos que:

- Alcanzan los requerimientos para graduarse de la Escuela Preparatoria de Fallbrook, del Distrito, y del estado.
- Utilizan estrategias para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.
- Trabajan de manera efectiva con los demás de una manera constructiva.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Invitamos a todos los padres y miembros de la comunidad a involucrarse con los comités escolares. En nuestras reuniones de orientación, se les provee a los padres una hoja para apuntarse como voluntario e indicar sus intereses de voluntario en la escuela o participar en comités escolares.

Ivy cuenta con las siguientes oportunidades para involucramiento de padres:

Consejo Escolar	Jardín Orgánico	Ayuda en la Oficina
ELAC	Supervisión en los Viajes Escolares	Comité de Padres de Título I
DELAC	Tutoría	Comité de Vida Familiar
Comité de Consejo de Salud	Comité de Consejo de Currículo	Comité de Aptitudes del Siglo 21

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria	0
9° Grado	5
10° Grado	20
11° Grado	62
12° Grado	19
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	106

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.94 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	5.66 %
Asiáticos	%
Filipinos	%
Hispanos o latinos	67.92 %
De las Islas del Pacífico	0.94 %
Blancos (no hispanos)	21.70 %
Múltiple o sin respuesta	2.83 %
De escasos recursos económicos	55.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31.00 %
Estudiantes con discapacidades	4.00 %

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07			2007-08			2008-09					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	17.0	5	1		11.3	12	0		11.3	11	1	
Matemáticas	19.6	4	1		13.9	7	1		11.8	8		
Ciencia	18.7	2	1		12.3	3	1		16.3	2	1	
Ciencias sociales	18.6	7	1		12.1	8	1		10.7	9	1	

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria de Ivy en conjunto con el comité de Seguridad de FUHSD y plan son revisados anualmente según sea necesario. El plan últimamente fue revisado por el personal de Ivy en el otoño de 2009 durante nuestra reunión anual del Personal de Preparación de Desastres. Simulacros son conducidos cada trimestre en seguridad contra incendios, la preparación en un terremoto, y la preparación en caso de un intruso. Los planes son presentados ante la Mesa Directiva para ser revisada e información anual en reuniones de mesa escolar.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	7.1	90.4	58.5	7.2	17.5	18.8
Expulsiones	3.5	4.3	2.8	1.8	1.8	1.0

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La Escuela Preparatoria de Ivy ofrece un clima favorable al aprendizaje: uno que es seguro, ordenado y limpio. El ambiente del plantel es mantenido por el personal del distrito de mantenimiento y limpieza. El distrito adopto los estándares y horario de limpieza A Service. Los maestros proveen supervisión, y cuando la necesidad surge, los supervisores de la Escuela Preparatoria de Fallbrook son despachados por comunicación de radio. Las instalaciones consisten de seis salones de clases portátiles construidos en 1987, y en dos módulos portátiles construidos en 1998 que se usan para la administración, consejería, y la biblioteca. Las instalaciones incluyen computadoras, equipo de multimedia, una biblioteca, una oficina, e instalación de almacenamiento. Compartíamos nuestras instalaciones con nuestra escuela de estudio independiente, Escuela Preparatoria de Oasis, hasta que esta fue mudada a su nueva ubicación en enero de 2008.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y trabajando en orden son terminadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y poner en alta prioridad las reparaciones de emergencia. En el año escolar 2008-2009, los baños del personal se actualizo a una nueva ubicación y los baños viejos fueron arrancados, y reparaciones extensivas fueron hechas a la pared del lado oeste del salón 1, el cual resulto en la demolición del mural icónico de Ivy.

Ninguna queja sobre las instalaciones fue presentada en el año escolar 2008-2009.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria y medida tomada o planificada	
	Bebederos (interior y exterior)	Buena	Adecuada		Mala
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	N/A	X			Ninguna reparación fue necesaria a partir de Octubre 2009.
Interior: superficies internas	N/A	X			Ninguna reparación fue necesaria a partir de Octubre 2009.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	N/A	X			Ninguna reparación fue necesaria a partir de Octubre 2009.
Eléctrico: sistemas eléctricos	N/A	X			Ninguna reparación fue necesaria a partir de Octubre 2009.
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	N/A	X			Los baños de los hombres necesitan pintarse, está planeado para 2009-2010.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	N/A		X		Las alarmas de incendio deben ser actualizadas y la actualización está prevista para el año escolar 2009-2010.
Estructuras: daños en las estructuras, techos	N/A	X			Ninguna reparación fue necesaria a partir de Octubre 2009.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/	N/A	X			La erosión en la ladera frente a la oficina necesita ser reparado y eliminar las malas hierbas de las laderas, ambas se han previsto para ser completado en el año escolar 2009-2010.
Calificación general		GOOD			N/A

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Totalmente acreditados	6	7	7	132
Sin acreditación total	1	0	0	4
Enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0	2

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	92.9	7.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito		
Escuelas de altos recursos del distrito	49.1	50.9

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	1.0 (compartido con la Escuela Preparatoria de Oasis)	106
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A

Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Literature & Language Arts Blue/Holt/2004 Literature & Language Arts Aqua/Holt/2004 Literature & Language Arts Gold/Holt/2004 Literature & Language Arts Purple/Holt/2004 Read 180 "R" Book (Enterprise Ed)/Scholastic/2005	0%
Matemáticas	Algebra: Concepts, Skills and Problem Solving (CA Ed.)/Glencoe McGraw Hill/2009 Geometry /McDougal Littell/2009	0%
Ciencia	Biology/Glencoe/2008 Earth Science/McDougal Littell/2008	0%
Historia y ciencias sociales	Economics, Principles in Action/Prentice Hall/2007 Modern World History/McDougal Littell/2007 The Americans/McDougal Littell/2007 Magruder's American Government/Prentice Hall/2007	0%
Lengua extranjera	N/A	N/A
Salud	Lifetime Health/Holt/2004	0%
Artes visuales e interpretativas	The Visual Experience/ Davis/ 2008	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Equipos de laboratorio de ciencias están disponibles para los estudiantes inscritos en los cursos de ciencias de laboratorio que ofrece esta escuela.	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8770.36	\$8704.16	\$66.20	\$73,852
Distrito	N/A	N/A	\$4789.36	\$69,754
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-98.62%	+5.87%
Estado	N/A	N/A	\$5,512	\$66,335

Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	-98.80%	+11.33%
--	-----	-----	---------	---------

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

En 2008-2009, los costos operativos totales para FUHSD fueron \$27,827,458. Esta cantidad se deriva de los fondos recibidos de la educación general, educación especial, y por el estado federal, y los proyectos locales. También se recibieron fondos de la lotería del estado de California. Los fondos fueron gastados en actividades relacionadas con las clases, tales como maestros, asistentes de maestros, libros, materiales, y equipo. El saldo de los gastos cubrió servicios de apoyo del distrito, la administración escolar, la administración del distrito, el transporte, mantenimiento y operaciones. Ingresos categóricos especiales fueron recibidos para los siguientes programas: Título I, Título II, Título V, EIA/LEP, Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia, Arte y Música y la Biblioteca de la Escuela.

Servicios suplementales proveídos a los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Ivy incluyen, pero no se limitan a:

Clases de preparación para el Examen CAHSEE
 Clases de Refuerzo en Inglés/Artes de Lenguaje (LA)
 Tutoría después de escuela
 El Centro de Aprendizaje-recuperación de crédito
 Examen NWEA
 Consejería Familiar Palomar
 ASVAB
 Examen de Colocación del Colegio de Palomar
 Consejería en Ayuda Financiera y Colegial

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,675	\$41,427
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$69,559	\$65,758
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,001	\$85,310
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación media)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$106,067	\$114,010
Sueldo de un superintendente	\$180,000	\$145,785
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.90 %	36.70 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.30 %	6.30 %

IX. Rendimiento del alumno

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo

grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	1	8	10	43	46	51	43	46	50
Matemáticas	0	3	0	19	22	26	40	43	46
Ciencia	5	0	10	31	38	45	38	46	50
Historia y ciencias sociales	1	4	6	30	35	46	33	36	41

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados son de 10 o menos porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o de protección privada. En ningún caso la puntuación de cualquier grupo será reportado que en forma deliberada o inadvertidamente puede hacer pública la calificación o el rendimiento de cualquier estudiante.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	7	0	4	5
De las Islas del Pacífico	*			*
Blancos (no hispanos)	14	*	*	*
Hombre	5	0	15	8
Mujer	17	0	*	0
De escasos recursos económicos	8	0	5	7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	7	*	*	*

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados son de 10 o menos porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o de protección

privada. En ningún caso la puntuación de cualquier grupo será reportado que en forma deliberada o inadvertidamente puede hacer pública la calificación o el rendimiento de cualquier estudiante.

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en Inglés	*	*	*	58.6	59.3	58.6	48.6	52.9	52.0
Matemáticas	*	*	*	54.4	55.3	54.1	49.9	51.3	53.3

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados son de 10 o menos porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o de protección privada. En ningún caso la puntuación de cualquier grupo será reportado que en forma deliberada o inadvertidamente puede hacer pública la calificación o el rendimiento de cualquier estudiante.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

Nota: Los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados son de 10 o menos porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o de protección privada. En ningún caso la puntuación de cualquier grupo será reportado que en forma deliberada o inadvertidamente puede hacer pública la calificación o el rendimiento de cualquier estudiante.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	*	*	*

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2006	2007	2008
Estatual	B *	B *	B *
Escuelas similares	B	B	B

"N/A" Significa que un número no es aplicable o no está disponible debido a la falta de datos.

"B" Significa que esté en un LEA o un Modelo Alternativo de Contabilidad de Escuelas (ASAM). Las escuelas que participan en la ASAM no reciben en la actualidad, crecimiento, información meta o información estatal o de escuelas similares en este reporte en reconocimiento a su marcada diferencia en las misiones educacionales y población servida. Escuelas ASAM están cubiertas bajo el sistema de Contabilidad Alternativa como es requerido por la sección 52052 del Código de Educación 52052 y no en el sistema de contabilidad de API. Sin embargo, se necesita la información de API para cumplir con la ley federal de Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB). El crecimiento, objetivo e información de clasificación no son aplicables a los LEAs.

"C" Significa que esta es una escuela especial. En todo el estado y los rangos de escuelas similares no son aplicables a las escuelas especiales.

"**" Significa que API es calculado para una escuela chica o un LEA chico, se define como teniendo 11 y 99 resultados validos del Programa STAR incluyendo API. APIs basados en un número reducido de estudiantes son menos fiables y por lo tanto, debe interpretarse con cuidado. Rangos de escuelas similares no se calculan para las escuelas pequeñas.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	52	11	26	548 *
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos				
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				

"N/A" Significa que un número no es aplicable o no está disponible debido a la falta de datos.

"**" Significa que API es calculado para una escuela chica o un LEA chico, se define como teniendo 11 y 99 resultados validos del Programa STAR incluyendo API. APIs basados en un número reducido de estudiantes son menos fiables y por lo tanto, debe interpretarse con cuidado. Rangos de escuelas similares no se calculan para las escuelas pequeñas.

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	SI	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	SI	SI
Porcentaje de participación - matemáticas	SI	SI
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	SI	SI
Porcentaje de dominio - matemáticas	SI	No
API	SI	SI
Porcentaje de graduación escolar	SI	SI

"SI" Logro el criterio AYP del 2009

"No" No se logro el criterio AYP del 2009

Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación).

Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No está en PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	33.3

XI. Finalización de estudios y preparación pos secundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Porcentaje de deserción (1 año)	16.7	35.4	28.7	2.7	2.9	3.0	3.5	4.4	3.9
Porcentaje de graduación escolar	90.6	84.4	91.0	90.7	86.9	91.0	83.4	80.6	80.2

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

Grupo	Clase Graduada de 2009		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	73.47%	90.26%	NA
Afroamericanos	0%	88.24%	NA
Indoamericanos o nativos de Alaska	100%	100%	NA
Asiáticos	0%	77.78%	NA
Filipinos	%	100%	NA
Hispanos o latinos	70.0%	82.59%	NA
De las Islas del Pacífico	0%	60.0%	NA
Blancos (no hispanos)	91.67%	95.97%	NA
De escasos recursos económicos	76.0%	82.04%	NA
Estudiantes de inglés como segunda lengua	42.86%	57.78%	NA
Estudiantes con discapacidades	0%	64.41%	NA

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

A pesar de que la Escuela Preparatoria de Ivy no ofrece un programa CTE, los estudiantes tienen una variedad de recursos a través de los consejeros escolares, el Centro de Carreras FHS, viajes de campo y las presentaciones (por ejemplo, la Escuela de Formación en Camp Pendleton, presentaciones del Colegio de Palomar, los Exámenes STARS de Palomar, presentaciones por Job Corps, los reclutadores militares, pruebas de ASVAB, Centro de Entrenamiento para Empleo). Además, los estudiantes de Ivy tienen la oportunidad de inscribirse en clases de ROP en el plantel de la Escuela Preparatoria de Fallbrook.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación pos secundaria	N/A

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	6.8
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

El desarrollo profesional del personal ocurre antes de comenzar la escuela en el otoño, durante reuniones del personal, y en los días que se ofrecen talleres, etc. Una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional están disponibles para los maestros, administradores y el personal clasificado. Los maestros y demás personal participan en continuo entrenamiento que mejora sus habilidades. La literatura profesional y la investigación son estudiadas y discutida continuamente. Asistencia de colegas está disponible a través de los programas BTSA y

PAR.

Durante el año escolar 08-09, el personal de Ivy participo en una variedad de talleres de desarrollo profesional ofrecida en el distrito. Además, el personal en seleccionados lunes Ivy tuvo veinte y seis reuniones de 1 hora por la mañana. Esta misma plataforma de planificación en común fue seleccionada para el año escolar 09-10.

XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assessment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, 4.º grado	209	220	30	18	5
Lectura 2007, 8.º grado	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, 9.º grado	270	282	36	18	5

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92